

СОГЛАСОВАНО

И.О. Главы МР

«Исключенский район»



Подпись/ФИО

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Ширяева И.В.

Подпись/ФИО

Протокол № 15 от

« 26 » декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Аксенов И.В.

Подпись/ФИО

Приказ № 85 от

« 26 » декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального образовательного учреждения

«Захаровская средняя общеобразовательная школа»

на 2023 – 2026 годы

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 4 от « 25 » декабря 2023 г.

**Аксенов Иван
Михайлович**

Подписано цифровой
подписью: Аксенов Иван
Михайлович
Дата: 2024.01.17 14:36:40
+09'00'

СОГЛАСОВАНО
И.О. Главы МР
«Красночикойский район»

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Подпись/ФИО
«___» _____ 2023 г.

Подпись/ФИО
Протокол №___ от _____
«___» _____ 2023 г.

Подпись/ФИО
Приказ №___ от _____
«___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального образовательного учреждения
«Захаровская средняя общеобразовательная школа»
на 2023 – 2026 годы**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол №___ от «___» _____ 2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Захаровская средняя общеобразовательная школа» Красночикойского района Забайкальского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. <u>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286</u> 10. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 10. <u>Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</u> 11. <u>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</u> 12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. <u>Приказ Министерства просвещения Российской</u>

	<u>Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</u> 14. <u>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.)</u> 15. <u>Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870 "О направлении информации"</u> 16. Закон Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» №858-ЗЗК; 17. Муниципальная Программа «Развитие системы образования муниципального района «Красночикойский район» на 2024-2026годы» утвержденная Постановлением администрации муниципального района «Красночикойский район» от 02.11.2023г. № 587
Цель	Создание современной образовательной среды, направленной на достижение качества образования, обеспечивающего реализацию образовательных запросов обучающихся на основе их разнообразных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проанализировать состояние школьной системы образования и разработать политику качества образования школы, направленную на создание качественного и доступного образования, основанного на образовательных запросах обучающихся. 2. Разработать организационные механизмы, обеспечивающие реализацию образовательных запросов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе на основе сетевого взаимодействия МОУ Захаровская СОШ и МОУ Шимбиликская СОШ. 3. Усовершенствовать организационно-педагогическое, методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, реализующей образовательные запросы обучающихся, в том числе посредством федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 4. Обеспечить профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, в том числе развитие ИКТ – компетентности в освоении ФГИС «Моя Школа».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сохранение показателей по ведущим направлениям проекта «Школа Министерства Просвещения» на достигнутом оптимальном уровне, преодоление дефицитов в западающих по результатам самодиагностики направлениях, выход по данным

	направлениям на уровень не ниже среднего. 2. Достижение обучающимися школы максимально возможных результатов посредством реализации углубленного обучения на всех уровнях образования; совершенствование условий для реализации АОП; повышение результативности обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. 3. Развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей путем реализации туристско-краеведческого, естественно - научного и технического направления внеурочной деятельности, формирование устойчивой мотивации обучающихся к занятиям физкультурой и спортом. 4. Повышение эффективности использования цифрового образовательного ресурса, в том числе ФГИС «Моя школа», на основе реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 6. Расширение партнерских отношений – сетевого взаимодействия, заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ Захаровская СОШ, педагог - психолог, педагог – библиотечарь, учитель информатики.
Период реализации	Май -июнь 2023 г. – май 2026 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (май, июнь 2023г.- декабрь 2023г.)	Подготовка локальных актов ОО: Приказ по ОО от 15.12.2023г. №96-1 «О создании комиссии по подготовке Программы развития на 2024-2026г.; Положение МОУ Захаровская СОШ от 14.12.2023г. №6 «О программе развития» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, заседания управляющего совета школы, общешкольного родительского совета, размещение информации на официальном сайте школы.
II этап – реализация (январь 2024г. – май 2026г.)	Организация деятельности ОО по преодолению выявленных дефицитов на основе реализации следующих мини проектов: «Знание» - «Возможности без границ»; «Воспитание» - «От края и до края»; «Здоровье» - «Быстрее! Выше! Сильнее!»; «Творчество»- «Творчество есть движущая сила»; «Профориентация» - «Взгляд в будущее»; «Учитель. Школьная команда» - «Уча других мы учимся сами»; «Школьный климат» - «Главней всего-погода в школе»; «Образовательная среда» - «Школа- территория комфорта».

III этап – обобщающий (июнь 2026г- декабрь 2026г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль за реализацией программы осуществляет Служба качества. Разрабатывает и реализует программы проведения диагностики и мониторинга качества образования, анализирует полученные результаты, вносит предложения по совершенствованию качества образования и управлению качеством образования в школе. Во главе службы качества директор МОУЗахаровская СОШ, который несёт персональную ответственность за реализацию программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на её реализацию, совершенствования механизма реализации программы. 1. Обсуждение процесса реализации Программы развития на педагогических советах (не реже 1 раза в год); 2. Рассмотрение вопросов реализации мини проектов Программы на совещаниях при директоре, завучах на основе Плана ВШК; 3. Корректировка Программы развития, мини проектов на основе поставленной цели и задач; 4. Ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития на заседании управляющего совета, отчет о ходе реализации Программы развития в рамках ежегодного самообследования ОО.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Захаровская средняя общеобразовательная школа» Красночикойского района Забайкальского края, МОУ Захаровская СОШ - Дату создания (основания) ОО: 1971г. - ИНН:7509001539 - Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального района «Красночикойский район» - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №253 от 13 июля 2015г. на осуществление образовательной деятельности. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 июля 2015г. №253, Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 июля 2015г. №253, Приложение №3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 июля 2015г. №253, - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Забайкальский край, Красночикойский район, с. Захарово, ул. Центральная, д. 33; 673073, Забайкальский край, Красночикойский район, с. Захарово, ул. Центральная, д. 33. - Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(30230)34-5-82; admskola@yandex.ru, http://shs_zah.krch.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год НОО 63 человека, в том числе: 6чел. с ОВЗ, 3чел. дети-инвалиды ООО 97 человек, в том числе: 13чел. с ОВЗ, 4чел. дети-инвалиды СОО 4 человек Итого: 164 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Захаровская средняя общеобразовательная школа», сокращённое наименование - МОУ Захаровская СОШ. ОО имеет в своей структуре два филиала: общеобразовательное учреждение Ацинская начальная школа с группой кратковременного пребывания дошкольников (сокращённое наименование – ОУ Ацинская школа), дошкольное образовательное учреждение Фомичёвский детский сад (сокращённое наименование – Фомичёвский детский сад); два структурных подразделения: дошкольная группа, осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход детей (сокращённое наименование - Захаровский детский сад); Захаровский пришкольный интернат, осуществляющий присмотр и уход детей (сокращённое наименование - интернат). Помещения ОО соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности ОО к 2021 -2022 учебному году. Функционирующий при школе интернат обеспечивает присмотр и уход, образовательную деятельность детей, для которых, в соответствии с требованиями СанПин, предусматривается проживание в интернате, для части детей организовано транспортное обслуживание школьными автобусами. В ОО обеспечивается инклюзивное образование. Для обучающихся школы с особыми

образовательными потребностями в ОО, в рамках реализации государственной программы «Доступная среда», создан необходимый комплекс условий. Особенностью деятельности ОО является её функционирование в рамках социокультурного комплекса, объединяющего в едином образовательном пространстве учреждения образования, учреждения культуры и учреждения дополнительного образования, расположенные на территории сельского поселения «Захаровское»: Муниципальное учреждение культуры «Центр народной культуры» - Захаровский Дом Культуры, филиалы Муниципального учреждения культуры «Центр народной культуры» - Захаровского Дома Культуры, расположенные в с.Осиновка, с.Аца, с.Фомичево; Муниципальное учреждение культуры муниципальная центральная библиотека «Захаровская сельская библиотека», филиалы Муниципального учреждения культуры муниципальной центральной библиотеки, расположенные в с.Осиновка, с.Аца, с.Фомичево; филиал Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Красночикойская детская школа искусств», филиал Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Красночикойская детская юношеская спортивная школа», Государственное Бюджетное Учреждение «Национальный парк «Чикой». Отношения ОО с данными объектами социально-культурной сферы регулируются Уставом ОО и Договором о «О сотрудничестве по организации совместной работы МОУ «Захаровская СОШ» и учреждений культуры сельского поселения «Захаровское», Положением «О Захаровском социокультурном комплексе», и Положением о «О координационном совете Захаровского социокультурного комплекса» заключенными между ОО и администрацией сельского поселения «Захаровское». Данные учреждения являются социальными партнёрами ОО. Кроме них ОО в тесном контакте работает с администрацией сельского поселения «Захаровское», участковым уполномоченным полиции ОМВД России по Красночикойскому району, участковым специалистом по социальной работе. Органы исполнительной власти, в подчинении которых находится ОО – администрация муниципального района «Красночикойский район» в лице Управления образованием. Региональный уровень управления образованием представлен Министерством образования и науки Забайкальского края, Институтом развития образования Забайкальского края.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ Ф.И.О. Должность

1. Аксёнов Иван Михайлович Директор
2. Захарова Любовь Георгиевна Заместитель директора по УВР
3. Кряжева Ольга Владимировна Заместитель директора по ВР
4. Решетникова Маргарита Николаевна Заместитель директора по АХЧ
5. Позина Елена Мункожаргаловна Главный бухгалтер
6. Фадеева Людмила Всеволодовна Заведующая библиотекой

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, органами коллегиального управления ОО являются: Общее собрание работников ОО, Педагогический совет, Управляющий совет, Научно- методический совет. Компетенции директора и полномочия органов коллегиального управления школой определены Уставом МОУ Захаровская СОШ. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных

актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы и действуют на основании соответствующих Положений: Совет обучающихся (Совет министров), Общешкольный родительский Совет, Советы родителей каждого класса (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,), Общешкольное родительское собрание, родительские собрания каждого класса, Совет по профилактике правонарушений, действует профессиональный союз работников ОО. Полномочия Совета обучающихся (Совета министров): осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в учреждении, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации дежурства и обеспечивает участие обучающихся в управлении школой. Полномочия Общешкольного родительского Совета, Советов родителей каждого класса: оказывает помощь ОО в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами и родителями, дошкольными подразделениями, школой и семьей. Полномочия Совета по профилактике правонарушений: проведение комплексной профилактической работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности среди обучающихся. (или Полномочия данных органов управления определены соответствующими локальными актами.)

В ОО реализуются следующие основные образовательные программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; адаптированные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, в том числе программа профессионального обучения: тракторист категории «С»

Школа располагает 22 учебными кабинетами, оснащёнными автоматизированными рабочими местами учителя, двумя специализированными учебными кабинетами - химии и географии, полностью оборудованных в рамках национального проекта «Образование», кабинетами начальных классов, оборудованных в рамках государственной программы «Модернизация общего образования», кабинет психолога, кабинет логопеда, оборудованный в рамках государственной программы «Доступная среда», компьютерный класс, интерактивные комплексы, информационный центр с интерактивным читальным залом. Все рабочие места, расположенные в зданиях средней, начальной школы и в здании ДОУ, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Образовательный процесс в ОУ переведен на АИС – Сетевой город со 100% использованием электронного журнала и электронного дневника, что имеет большое значение для функционирования ВСОКО. Большая часть учебных кабинетов оснащена всем необходимым программно-методическим, наглядным, дидактическим оборудованием, современной мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Всего в ОО: компьютеров (стационарные, моноблоки, ноутбуки) – 47, видеопроекторов – 16, экранов настенных – 12, интерактивных досок – 3, телевизоров – 10, multifunctional устройств – 8, принтеров – 6, магнитофонов и музыкальных центров – 3.

В связи с реализацией проекта ИБЦ ОУ получило доступ к информационным ресурсам Национальной электронной библиотеки и доступ к оцифрованным фондам российских библиотек

Школьный комплекс располагает тремя спортивными залами, спортивной

	площадкой, игровыми площадками, начальная школа имеет актовый зал, ДОУ - игровой зал. Спортивная база школы имеет 100% оснащение, в том числе оснащение в рамках государственной программы «Доступная среда», что не только позволяет обеспечивать результаты, заложенные в требованиях основной образовательной программы соответствующего уровня, но и вести разнообразные спортивные секции, в том числе для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Школа располагает тренажёрным залом с современным спортивно-оздоровительным оборудованием. В ОО имеется столярная и швейная мастерские, кабинет машиноведения. Специализированный кабинет музыки оснащен телевизором, видеоаппаратурой с набором фонотеки, музыкальным центром, музыкальными инструментами (баян, гитара и т.д.). В здании школы расположены учреждения дополнительного образования – музыкальная, художественная и спортивная школы. При школе работает пришкольный интернат. Для обеспечения безопасности образовательного процесса в здании основной и средней школы установлена система видеонаблюдения, имеется физическая охрана, организован пропускной режим, установлена охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Для организации питания имеется столовая на 70 мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием. Бесплатным горячим питанием охвачены 100% учащихся начальной школы, 2-х разовым горячим питанием за счет средств краевого бюджета и родительских средств охвачены все учащиеся 5-11 классов (100%). В школе осуществляется переход на АИС «Школьное питание». Наличие пришкольно-опытного участка позволяет формировать необходимые трудовые и социальные компетенции школьников и повышать эффективность школьного питания. Для организации инклюзивного образования и реализации Программы развития ОО на 2016-2020 годы как «Школы для всех», в школе создан комплекс условий по обеспечению доступной среды для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Помещения ООи прилегающая к ней территория оборудованы пандусами, поручнями, расширенными дверными проёмами, имеются устройства для подъёма на второй этаж. Внутри помещения имеются условия по дублированию зрительной информации, дублирование надписей и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Помещение спортивного зала оборудовано специальным напольным покрытием, позволяющим обеспечить безопасные комфортные условия для занятий физкультурой лицам с ограничениями возможностей по зрению. Туалетная комната, помещение для умывания оборудованы с учётом потребностей инвалидов –колясочников, для обеспечения их безопасности в необходимых местах установлены кнопки-вызовы.																						
Сведения о режиме деятельности	Количество смен - 1, количество дней в учебной неделе: 1-9 классы 5 дней, 10-11 классы 6 дней, особенности календарного учебного графика: Сроки и продолжительность каникул 1-е классы <table><tr><th rowspan="2">Каникулярный период</th><th colspan="2">Дата</th><th rowspan="2">Продолжительность каникул</th></tr><tr><th>Начало</th><th>Окончание</th></tr><tr><td>Осенние каникулы</td><td>28.10.2023</td><td>06.11.2023</td><td>10</td></tr><tr><td>Зимние каникулы</td><td>30.12.2023</td><td>08.01.2024</td><td>10</td></tr><tr><td>Дополнительные каникулы</td><td>17.02.2024</td><td>25.02.2024</td><td>9</td></tr><tr><td>Весенние каникулы</td><td>23.03.2024</td><td>31.03.2024</td><td>9</td></tr></table>	Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул	Начало	Окончание	Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10	Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10	Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9	Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул																				
	Начало	Окончание																					
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10																				
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10																				
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9																				
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9																				

	Итого			38		
	2–4-е классы					
	Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул		
		Начало	Окончание			
	Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10		
	Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10		
	Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9		
	Итого			29		
	Сроки и продолжительность каникул					
	5–9-е классы					
	Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул		
		Начало	Окончание			
	Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10		
	Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10		
	Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9		
	Итого			29		
	Сроки и продолжительность каникул					
	10, 11-е классы					
	Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул		
		Начало	Окончание			
	Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9		
	Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9		
	Весенние каникулы	24.03.2024	31.03.2024	8		
	Итого			26		
Сведения о работах ООО	Общее количество работников:74, из них педагогических работников 37, из них учителей и педагогов работающих в школе – 29.					
	Сведения о педагогических кадрах					
	№ п / п	Ф.И.О.	Должность по штатному у	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория,	Стаж работы в должности

			расписанию				проведения курсов, количество часов)
1	Аксенов Иван Михайлович	Директор	1.Высшее - Учитель истории и обществознания, ЧГПИ им. Чернышевского, 1986 г.; 2.Профессиональная переподготовка Менеджмент в образовании, ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011 г.	Соответствие занимаемой должности 31.08.2017г	36 лет	1. «Оказание первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций» с 28.04.2023 по 10.05.2023г. Всерегиональный научный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк. 16 часов. № 21/182304. 2.«Организация и управление учебной деятельностью в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, г. Новочеркасск, с 09.06-13.06.2023 г, № 71773 3.«Патриотическое воспитание учащихся в системе работы педагогов общеобразовательной организации», 18ч, г. Липецк, с 30.11.-21.12.2023, № 21/200436.	
2	Глазкова Александра Петровна	Учитель начальных классов	1.Средне-специальное - Учитель начальных классов. П-	Высшая, декабрь 2021 г	36года	1. «Современные технологии реализации общеобразователь	

				Забайкальское педагогическое училище, 1987 г. 2. Высшее – Педагог-психолог, ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2003 г.		ных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов: обучение схематизации» 36 ч, г. Чита, 2020 год, № 53687 2. а) «Инклюзивное образование для учеников с ЗПР» 16 часов, Яндекс учебник № 20215244201, г. Москва, 28.01.22г Б)) «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями» 16 часов, Яндекс учебник № 20215244204, г. Москва, 28.01.2022 г. 3. «Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, г. Екатеринбург, 8.12.2023г с 29.11-8.12.2023г № 0208962
--	--	--	--	---	--	--

3	Никитин а Валерия Николае вна	Педагог - организат ор	диплом ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	Приказ от 01.10.2020 г о возможности работы в должности «Учитель»	2 года 5 месяцев	1.Получает второе высшее образование в ЗабГУ по специальности: педагогической образование , биологическое – 1 курс; 2.«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС СОО», 36 ч, г. Смоленск, 14.06.2023г. № 525950, пк 00530377 3.«Инновационны е технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС», 36ч, г Смоленск, с 15.05- 15.11.2023г, № 610612.
4	Силаева Анастаси я Михайло вна	Учитель начальны х классов	диплом Гос. профессион. учреждение «Читинский политехнический колледж» спец-ть дошкольное образование	Соответствие занимаемой должности 26.04.2022 г	10лет	1.Обучается на 4 курсе в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Забайкальский государственный университет», – учитель начальных классов. 2.« Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч), ООО « Центр инновационного

						образования и воспитания», г. Саратов 03.09.2020г. 3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе», 36ч. г. Чита 26.05.22, № 74094 5. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108ч, г Смоленск, 06.07.22, № ПК 00361107.
5	Овчинникова Светлана Михайловна	Учитель начальных классов	Средне-специальное учитель начальных классов филиал Петровск-Забайкальского педагогического училища (Красночикойский лицей), 1993г.	Высшая июнь 2023 г.	24 год	1.«Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов: обучение схематизации» в объеме 36 ч, г Чита, 2020 год, регистрационный номер 53713 2. «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями», 16 ч, г. г. Москва, 14.01.2022 г № 20215230564 3.«Формирование

						ФГ учащихся по ФГОС. Методический портфель педагога», 36 ч, 27.05.2022 г, г. Екатеринбург, рег № 20201
6	Вильская Галина Александровна	Учитель начальных классов	Средне-профессионально - Учитель начальных классов, ПЛ-22, с.Красный Чикой, 2001 г. Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании» Г. Ижевск, 09.04.2021г № 1361/021	Соответствие занимаемой должности педагог-орг, тьютор 17.11.2021 г. Соответствие занимаемой должности Педдопобр-я 01.02.2022г	21 год	1. «Тьютор. Оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»16 ч., г. Липецк, с 16.09-05.10.2020 г, № 483101451906
7	Ковалева Любовь Ивановна	Учитель начальных классов	Средне-специальное - Учитель начальных классов, П-Забайкальское педагогическое училище,1981г.	Соответствие занимаемой должности 24.12.2019 г	32 года 2 месяца	1. «Технологии работы с детьми с ОВЗ», 16 ч, г. Санкт- Петербург, № 285398, 12.01.2022. 2. «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями », 16 ч, 26.01.22, Автономная некоммерческая организация допол профессионального образования «Школа анализа данных», № 20215241818
8	Аксёнов а Людмила Николаевна	Учитель Русский язык и литературы	Высшее - Учитель русского языка и литературы, ЧГПИ им.Н.Г.	1.Соответствие занимаемой должности «учитель», 26.08.2022г.	36лет	1. «Формирование и оценка ФГ обучающихся » модуль

			Чернышевского, 1986 г.			«Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности», 16 часов г.Чита, с 20.10-26.10.21г, № 67727 2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык и литература), 36 ч, г. Чита № 70922 с 14.02.- 19.02.2022 ОВЗ -2021г август, 3. «Ключевые компетенции и особенности их использования в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС 2021» с 27.04.2023 по 04.05.2023г. Всерегиональный научный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк. 16 часов. № 21/182234 4. «Реализация АООП для детей с ОВЗ» 16 ч, г. Санкт-Петербург, 04.02.2022 г.
9	Захарова	Учитель	1.Высшее -	Высшая/	33года	1. «Методика

		Любовь Георгиевна	физики и математики; Заместитель директора по воспитательной работе	Учитель географии, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1984 г.; 2. Профессиональная переподготовка - Менеджмент в образовании, ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011 г.	05.2019 г	обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108 ч, 17.09.2020 г, г Красноярск, № 180002535199, с 07.09-17.09.2020 г 2. «Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС и концепций преподавания предметов (предметных областей)» -36 ч, г.Чита, № 57275, с 12.05-18.05.2020 3. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО»-72 ч, г.Красноярск, №180002558484, с 02.11-08.11.2020 г 4. «Эффективная школа: стратегия повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 36ч, г. Чита, с 13.03-17.03.2023 г., № 79427 5. «Управление
--	--	-------------------	--	--	-----------	--

						образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 ч, г. Петрозаводск, 03.07.2023 г, РК 3101056208. 6. «Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО» , 36 ч, Петрозаводск, 03.07.2023 г, 7. «Современный урок математики для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС» 102 ч, Петрозаводск, 03.07.2023 г, 8.«Содержание требований ФГОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики», 72 ч, г.Екатеринбург, с 09.19.12.2023 г, № 0211656
10	Климова Людмила Николаевна	Учитель Русского языка и литературы	1.Средне-специальное - Учитель начальных классов, П-Забайкальское педагогическое училище, 1996 г.; 2.Высшее -	Высшая приказ № 20 от 15.01.2019г «Учитель», соотв.замдолж «Педагог-психолог», 28.01.2022г	26 года	1. «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях

				Учитель русского языка и литературы, ЗабЧГПУ, 2001 г.; Профессиональная переподготовка - Педагог-психолог, ЗабЧГПУ, 2002 г.		реализации ФГОС»- 36 ч, г Красноярск, № 180002389688, с 16.07-15.08.2020 г. 2. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО в условиях ФГОС», 72 часа, г. Красноярск, с 18.12-28.12.2021 г, № 180003006510. 3. Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 ч, г. Москва, с 22.12.22-19.01.2023г, № 000726.; 4. «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной т средней школе с учетом требований ФГОС 2021 г», 25.07.2023-31.07.2023г., г Санкт- Петербург, № 71/187132. 5. «Обучение детей с ОВЗ в
--	--	--	--	---	--	---

							условиях реализации ФГОС , 72 ч, г. Курган, 20.12.2023 г, № 029590»
1	1	Кряжева Ольга Владимировна	Учитель английского языка; Заместитель директора по ВР	Высшее - Бакалавр филологического образования, специальность «Английский язык», ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011 г.	1 кв категории, 23.04.2020 г.	21 лет	1 «Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»- 72 часа, г Москва, с 30.10-27.11.2020г, № 180002604785. 2. «Формирование и оценка ФГ обучающихся » модуль «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности», 16 часов г.Чита, с 20.10-26.10.21г, № 67842 3.«Эффективная школа: стратегия повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 36ч, г. Чита, с 13.03-

							17.03.2023 г., № 79429 4. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС», 72ч, с 9.12.-19.12.2023г, г .Екатеринбург, № 0211655. 5. «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с 09.12-19.12.2023г, г.Екатеринбург, № 0211666
	1 2	Кряжева Светлана Ильинична	Учитель русского языка и литературы	Высшее - Учитель русского языка и литературы, ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского, 1986 г.	Соответствие занимаемой должности 30.05.2023	36 года	1.«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов к образованию на уроках русского языка, литературы, родного языка (русского), родной литературы (русской) в условиях реализации ФГОС ООО и СООО»- 72 ч, г. Красноярск, 15.08.2021 г, №

						61055 2. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч, г. Красноярск с 27.08-30.08.21, № 180002795603 3. «Формирование и оценка ФГ обучающихся » модуль «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности», 16 часов г.Чита, с 20.10-26.10.21г, № 67843 4. «Формирование и оценка ФГ обучающихся » модуль «Формирование креативного мышления в школе », 16 часов г.Чита, с 20.10-28.10.21г, № 67586.
1 3	Кузнецова Галина Анатольевна	Учитель английского языка	1.Средне-специальное - Преподавание в начальных классах, ГОУ СПО КАПК, 2008 г. 2.Высшее – Бакалавр филологического образования, ЗабГУ, 2014 г. 3. <u>Диплом о профессиональн</u> <u>ой</u>	1 кв категории, 23.04.2020.г.	14 лет	1«Современный урок английского языка в контексте реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»- 150 ч, г. Санкт- Петербург, с 28.09-31.10.2021 г. № 78 0629270. 2. «Теория и методика обучения немецкому языку в ходе внедрения

				<u>переподготовке</u> о программе «немецкий язык: теория и методика обучения в ОО», 05.12.2018 г. г. Смоленск. № 15631 (000000015882) <u>4.Диплом о профессиональн ой переподготовке</u> на международном педагогическом портале «Солнечный свет по программе «Организация социально- педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», квалификация Социальный педагог. 2018г 5. Диплом профпереподгото вки «Менеджмент в образовании», 09.04.2021г. г. Ижевск № 183100286481		ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»- 150 ч, г. Санкт- Петербург, с 10.11-10.12.2021 г. № 78 0630374. 3. «Формирование и оценка ФГ обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию читательской грамотности» 16 ч, г. г. Чита, с 20.10- 26.10.2021 г , № 67844 4. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(англ. язык), 36 ч, г.Чита 2022 год , с 14.02- 26.02.2022, № 70821. 5. «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч, г. г. Москва, с 05.09.-03.10.22 г, Московский физико- технический институт (национальный исследовательски й университет)» , № 772417962700 .
--	--	--	--	--	--	---

						6. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» 07.04-26.04.2023 ООО «Инфоурок» 36 часов. № 507764 7. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 29.04-17.05.2023 ООО «Инфоурок» 36 часов. № 514450 8. «Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 36ч, г.Красноярск, с 29.11.23-04.12.2023, № 167269. 9. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 ч, с 29.11-13.12.2023 г., г. Смоленск, № 625511.
1 4	Силаев Олег Борисович	Учитель физики	1.Высшее - Учитель физики и информатики, ЧГПИ им.Н.Г.	Высшая, июнь 2022 г.	27лет 10 месяцев	1. «Современные методики и особенности преподавания

				Ченышевского, 1994г. 2. Профессиональная переподготовка - ЗабКИПКРО, <u>Диплом</u> «Учитель профильной школы», Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 15.03.2010г.- 23.03.2012г.		предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС», 16 ч, г. Липецк, 12.10.2020 г, № 483101450178. 2. « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч), ООО « Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов 03.09.2020г. 3. Свидетельство инструктора медико-санитарной подготовки, ЧТПИ им. Н.Г. Чернышевского, 03.06.1992год, регистрационный номер 199. 4 . «Формирование и оценка ФГ обучающихся » модуль «Основные подходы к формированию и оценке естественно-научной », 16 часов г.Чита, с 20.10-23.10.21г, № 68212 5 . «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения », 16 ч, 28.01.22, Автономная некоммерческая орг
--	--	--	--	---	--	---

							анизация допол профессиональног о образования «Школа анализа данных», № 20215243864, г. Москва. 6.«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физики», 72 ч, г. Тула, рег № 23095, 13.10.23 7. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики» 72 ч., 11.10.2023г. ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по доп. Профессионально й программе.регист рационный № 22786 8. «Внедрение ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации ОП», 72 ч, г. Тула, 14.12.2023, № 26212
1 5	Сидоров а Екатерин	Учитель математи ки	диплом ФГБОУ ВО «Бурятская государственная	Соответствие занимаемой должности	3 года	1.Получает второе высшее образование в	

		а Яковлев на	сельскохозяйствен ная академия имени В.Р. Филиппова» по спец. – землеустройство и кадры	«Учитель» - 28.01.2022 г Педагог доп образ 01.02.2022г		ЗабГУ по специальности: педагогической образование , математическое – 4 курс; Диплом переподгот овки квалифика ция «Учитель математик и»-300 часов, г. Красноярск , № 16861, с 28.06.- 08.08.2021г . «Инклюзив ное образовани е для учеников с интеллекту альными нарушения ми»16 ч, г. Москва, 07.02.22 №20215254 075
1 6	Коновал ов Сергей Борисов ич	Учитель информат ики	Средне- специальное - Техник, Бурятский колледж статистики, экономики и информационных технологий, 2003 г.	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 17.12.2020; Педагог доп образ 01.02.2022г	15лет 7 м е с я ц	1.«Организация работы Центров гуманитарного и технологического профилей «Точка роста». Стажировка -16 ч, г Чита , с 20.01.- 22.01.2021, № 60024 2 «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч, г. г.Москва, с 05.09.-03.10.22 г, Московский физико- технический

						институт (национальный исследовательски й университет)» , № 7724179 58738 . 3 »Углубленное программировани е на Python для учителей », 36 ч, г. Москва, № 607877, (29.01.2023 г.) 5. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» 02.05-17.05.2023 ООО «Инфоурок» 36 часов. № 516764 6. «Оказание первой помощи в образовательной организации» 02.05-17.05.2023 ООО «Инфоурок» 36 часов. № 516773 7.«Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики», 72 часа, с 01.08.- 02.10.2023, г. Москва, регистр № 15396/23 8. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО», 72 ч, г.
--	--	--	--	--	--	---

							Екатеринбург, с 07.12.- 21.12.2023г., № 0212196 9.Сертификат – курс по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», 36 ч, 21.12.2023
17	Дуракова Валентина Ивановна	Учитель истории и обществознания	Высшее - Учитель истории и обществознания, с дополнительной специальностью советское право, ЧГПИ им.Н.Г. Чернышевского, 1989 г.	Высшая, приказ № 548 от 16 мая 2019 года	33года	1. «ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку»-72 ч, г.Красноярск, № 18000255892, с 02-08.11.2020г. 2. «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС»-72 ч, г.Красноярск, № 180002558593, с 02.11-08.11.2020 г 3. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»- 36 ч, 06.09.2021 г, г. Красноярск, № 65008 4. «Формирование	

						и оценка ФГ обучающихся » модуль «Финансовая грамотность : формирование и оценка», 16 часов г.Чита, с 20.10-27.10.21г, № 67142 5.«Методика преподавания истории в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч, г. Новочеркасск, 21.06.23 г, Регистр № 71926 6. «Современные требования ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания», 72 ч, с 26.11-06.12.2023, г.Екатеринбург, № 0208200
18	Старчукова Марина Николаевна	Учитель истории и обществознания	Высшее - 1.Преподаватель политических наук, ЗабГГПУ им.Н.Г. Чернышевского, 2009 2. Диплом о профессиональной переподготовке:	Соответствие занимаемой должности» Учитель» и «педагог-организ» 17.11. 2021г	12 лет 6 месяцев	1. «Методика преподавания предметной области «ОДНКНР» с учетом реализации ФГОС», 108 ч, г Смоленск, № 162117, с 04.02-18.11 2020 г.

				«История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», г. Смоленск № 72332, обучение с 25.12.19-18.11.20 г		2. «Формирование ИКТ-грамотности школьников», 72 ч, г Москва, с 16.11-10.12.2020г, № 040000187436, рег № у-11560/б 3. Диплом о профпереподготовке: «Технология: теория и методика преподавания в ОО»- с 07.07-08.09.2021, г. Смоленск, рег № 105207- 300 часов 4. «Мультипликация в средней школе», 72 ч, г. Смоленск, 21.07.2021 г, № 216117 5. «Деловой менеджмент Реализации ООП школы с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов и предметных областей Центров «Точка роста»-36 ч, г Чита, 16.10.2020 г. № 60984 6. «Современные образовательные технологии реализации школьного образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебного предмета Технология» Стажировка-36 ч, г. Чита, 16.10.2020г. № 60268
--	--	--	--	--	--	---

						7.«Формирование и оценка ФГ обучающихся » модуль «Финансовая грамотность : формирование и оценка», 16 часов г.Чита, с 20.10-27.10.21г, № 67173 8.«Организация образовательного процесса по предмету «технология» в соответствии с ФГОС ООО от 2021года», 108 часов, г С-Петербург № 7827 00703118, от 06.06.22, 9.«Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО от 2021г», 108ч, с 14.05-04.06.22, № 7827 00703117 , г С-Петербурга 10.«Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч, г. г.Москва, с 05.09.-03.10.22 г, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» , № 7724179 58738 11. «ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку» 10.05-17.05.2023 ООО
--	--	--	--	--	--	--

						«Инфоурок» 72 часов. № 516858 12. «Оказание первой доврачебной помощи» 29.04-01.05.2023 ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» 18 часов. № 516773 13. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» 27.04-17.05.2023 ООО «Инфоурок» 36 часов. № 516859 14. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС : инклюзивное образование, индивидуальный план, АОП», 72 ч,г. Екатеринбург, с 09.12-19.12.2023, № 0211647 15. «Содержание и методика преподавания курса «ОРКСЭ» в соответствии с ФГОС», 72 ч, г Екатеринбург, с 09.12-
--	--	--	--	--	--	--

							19.12.2023, № 0211646
1 9	Бакшеев Цырен- ДоржО угарович	Учитель технологии	1. Средне- специальное Техник. Механизация с/х, КАПК, 2012 г. 2.Средне – специальное Физическая культура Бурятский республиканский педагогический колледж (2 курс)	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 26.08.2022 г.	11 лет 7 месяцев	1.«Современные тенденции преподавания предмета «Технология в школе»-56 ч, г. Чита С 05.10.2020- 11.10.2020 , № 600П 2.«Формирование ИКТ-грамотности школьников», 72 ч, г Москва, с 16.11-10.12.2020г, № 040000181456, рег № у-5798/б 9. “Программа обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и территориальной подсистемы РСЧС в ГУ ДПО (УМЦ ГОЧС) Забайкальского края по направлению Преподаватели ОБЖ. 36 ч №015154 , г Чита 10. «Формирование и оценка ФГ обучающихся » модуль «Финансовая грамотность : формирование и оценка», 16 часов	

						г.Чита, с 20.10-27.10.21г, № 67124 11. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя физической культуры», 72 ч, г. Тула, 26.09.22, № 71248147493 12. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» 14.04-03.05.2023 ООО «Инфоурок» 36 часов. № 509888 13.«Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО)», 36ч, с 20.12-25.12.23г., г Красноярск, № 168590
20	Ковалева Людмила Ивановна	Учитель (физическая культура)	1. Высшее - Социальный педагог, БГПУ, 2010г; 2. Средне-специальное Петровск-Забайкальское педагогическое училище, физическое воспитание, 1995г.	Высшая 23.04.2020.г.	21 лет 10 месяцев	1. «Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями, ЗПР и т.д», по 16 часов все, г.Москва, 14.01.2022г, № 20215230200, и т.д 2. «Формирование и оценка ФГ обучающихся »

						модуль «Формирование креативного мышления в школе», 16 часов, г.Чита, с 20.10- 27.10.21г, № 67124 3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура)», 36 ч, г.Чита, с 07.02.22- 17.02.2022, № 71122 4. «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» 176 ч., с 3.10.2022г по 25.05.2023г. № 0617 ФГБОУ ВДЦ «Океан» 5. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО», 36 ч, г Смоленск, с 19.06.23- 05.07.23, № 534483
2 1	Фадеева Людмила Всеволод	Педагог- библиоте карь,	1.Высшее - Олигофренопеда гогика,	Высшая «библиотекарь »23.04.2020.г.;	19лет	1. «Сопровождение проектной

		овна	педагог-логопед	Биробиджанский государственный педагогический институт, 2003 г.; 2. Высшее Учитель английского языка, ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2003 г.	Соответствие занимаемой должности «Педагог-логопед» 26.08.2022		деятельности обучающихся в условиях школьного информационно-библиотечного центра», 36 ч, г. Чита с 23.11.-27.11.2020г, № 62162 2.«Методы и технологии патриотического воспитания школьников», г. Санкт-Петербург, с 16.10-30.10.2023г, № 00058786 3.«Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников», 72 ч, г.Тула, 30.11.2023, № 28832
	2 2	Коновалов Андрей Васильевич	Мастер производственного обучения	Среднее образование	Соответствие занимаемой должности 27.09.2021 г	3г5мес	Переподготовка «Производственное обучение»- 288 ч, квалификация – мастер производственного обучения г.Ростов –на –Дону, 16.01.2020 г, № ПП-П001-31641
	2 3	Матвеев а Евгения Викторовна	Учитель географии и	Высшее –учитель географии и биологии ЧГПИ им. Чернышевского 1996г.	Высшая «Учитель» от 19.01. 2021г.	26года	1. Диплом о переподготовке .Учитель химии , - г Красноярск, № 18000423669, с 21.08-15.09.2020 г. 2. «Формирование и оценка ФГ

						обучающихся » модуль «Основные подходы к формированию и оценке естественно- научной грамотности», 16 часов, г.Чита, с 20.10-23.10.21г, № 68162 3. «Формирование и оценка ФГ обучающихся » модуль «Формирование креативного мышления», 16 часов, г.Чита, с 20.10-28.10.21г, № 67607 4.»Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(биологи и), 36 ч, г.Чита, с 14.03.22-26.03.22, № 72558 5. «Формирование и оценка ФГ обучающихся», Модуль « Основные подходы к формированию и оценке естественно- научной грамотности», 16
--	--	--	--	--	--	--

						ч, г. Чита с 20.10-23.10.21г, № 68162 6. «Инклюзивное образование учеников с ЗПР», 16 ч, г. Москва, № 20215249916, 03.02.2022г 7 . «Инклюзивное образование учеников с интеллектуальными нарушениями», 16 ч, г. Москва, № 20215249915, 03.02.2022г 8.«Реализация требований обновленного ФГОС СОО в педагогической деятельности», 72 ч, г. Красноярск, 22.08.2023г, рег № 2388
24	Рогожкина Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Средне-специальноеучитель начальных классов, воспитатель П-Забайкальское педагогическое училище, 2006г -ФГБОУ ВО ЗабГУ г. Чита 2016г	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 21.11.2022 г	16 лет 4 мес.	«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: организация учебно-воспитательного процесса по ФГОС »108 ч, г. С-Петербург, 30.04.2021 г, № 00032703 2. Сертификат «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением

						опорно-двигательного аппарата», 16 ч, 20.01.2022, г. Санкт-Петербург, № 286188. 3. . «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата », 16 ч, 28.01.22, Автономная некоммерческая организация допол профессиональног о образования «Школа анализа данных», № 20215243684, г. Москва 3.«Коммуникации в образовании» профиль современного учителя» январь 2023г. 4. «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО»72 ч, г. Липецк, 18.10.2023г.№ 21/193781 5. «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения», 72 ч, г.Абакан, с 04.10.2023-16.10.2023г, № 340261
--	--	--	--	--	--	---

	25	Давыдова Оксана Леонидовна	ст. воспитатель, учитель русского языка и литературы.	Средне-специальное – дошкольное образование Читинский политехнический колледж 2017г.	Соответствие занимаемой должности «Воспитатель» 17.12.2020г Рекомендац о принятии на работу в должности «Учитель» 30.08.2022	8 лет., 2 мес.	1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык, литература), 36 ч, г. Чита 2022 год, с 14.02-19.02.2022, № 70959.
	26	Черенцова Виктория Игоревна	Учитель	Диплом «Учитель начальных классов» ГОУ СПО АПТ Заб края, с. Красный Чикой. 15.06.2015 г. Диплом о профпереподготовке №НН 077941, 31.12.2021 г. Г. Санкт-Петербург, № 83332/2021	Рекомендовать о принятии на работу «Учитель» 29.08.2022 Рекомендовать о принятии на работу «Педагог организатор» 14.11.2022	6 лет	1. «Основные подходы к формированию и оценке естественно-научной грамотности обучающихся», 16 ч. г. Чита, 23.10.2021 г., № 68240 2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч, г. Саратов, 26.10.2021 г., № 463266794. 3. «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 36 ч, г. Красноярск, 08.07.2023 г., № регист 143768.

27	Григорьева Аксинья Николаевна	Учитель начальных классов	основное общее образование	Соответствие занимаемой должности 27.11.2022г	2 года 1 месяц	1.Свидетельство, «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» , г. Санкт- Петербург, 72 часа, 23.04.2021 г , серия 032725. 2. Диплом о профессионально й переподготовке: ведение педагогической деятельности в ОО с присвоением квалификации «Учитель», 22.10.2021г., № 0000741, г. Санкт- Петербург. 10. «Реализаци я требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72 ч, г.Тула, № 712418339266 , с 12.09-16.10.22 «Центр развития компетенций АТТЕСТАТИКА»
28	Лукиянова Кристина Ивановна	Учитель технологии	Диплом профпереподгото вки «Учитель технологии» № 022414259085 , г. Белебей дата выдачи 06.10 2021г.,	Реком о приеме на работу 02.09.2022 г	1 год 6 месяцев	Диплом профпереподготов ки«Учитель технологии» № 022414259085 , г. Белебей дата выдачи 06.10 2021г.,
29	Матвеев Евгений Николаевич	Муз рук- ль	1.Средне- специальное - Читинское областное училище культуры, социально- культурная деятельность и народное	Высшая, приказ Министерства образования, науки и молодежной политикиЗабай кальского края №653 от 15 июня 2020г.	9,4 год	

			художественное творчество, педагог-организатор, руководитель оркестра, (ансамбля) русских народных инструментов 1995 г.; 2. Высшее Читинский Государственный Университет, теория и история народной художественной культуры, 2016 г.	Соответствие занимаемой должности «Музык руководитель» 14.10.2022г		
Награды и звания Федеральный уровень: - Заслуженный учитель РФ-1 чел (3 %) - Почетный работник общего образования РФ – 8 чел (21 %) - Почётная грамота МОН РФ - 3 чел (7,9 %) Краевой уровень: - Почетная грамота главы администрации (Губернатора) Читинской области, Губернатора Забайкальского края - 2 чел (6 %) - Заслуженный работник образования Читинской обл. - 1 чел (3%) - Медаль за заслуги перед Читинской областью- 1 чел (3%) - Почётная грамота КОПОН и МП Читинской области, МОНиМП Забайкальского края- 11 чел (29 %) - Благодарственное письмо КОПОНиМП, МОНиМП Забайкальского края- -6 чел (15,8 %) - Диплом КОПОН и МП--2 чел (5,26 %)						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними На территории поселения находится четыре села – Захарово, Фомичёво, Осиновка, Аца. Всего населения 1242 человек, 434 семьи, из них 141 семья имеют детей (258 детей).					
	Семьи		Дети			
	Количество	%	Количество	%		

Захарово	63	45	121	47
Фомичёво	29	20	72	28
Осиновка				
Аца	9	6	23	10
	8	5	20	8

Количество многодетных семей – 29 (20%), детей в них - 94.

	Семьи		Дети
	Количество	%	Количество
Захарово	14	48	44
Фомичёво	11	38	36
Осиновка			
Аца	2	7	8
	2	7	6

Матери-одиночки – 4 семьи (4 ребенка), отцы-одиночки – 0 семьи (0 ребенка). Вдовы – 1 (1 ребенок), родители инвалиды – 0 семей (0 детей), опекуны – 1 семей (1 ребенок). Дети инвалиды - в 9 семьях (9 детей), из них в школе обучается 6 человек (по всему Захаровскому поселению).

Количество малообеспеченных семей – 44 семьи (31%), детей – 75 человек (29%)

	Семьи		Дети
	Количество	%	Количество
Захарово	21	48	30
Фомичёво	12	27	18
Осиновка			
Аца	3	7	7
	8	7	20

Количество неблагополучных семей – 10 (7%), детей – 25 (11%)

	Семьи	Дети
--	-------	------

	Количество	%	Количество	%
Захарово	6	60	12	48
Фомичёво	2	20	7	28
Осиновка	2	20	6	24
Аца	0	0	0	0

В сёлах имеются сельские библиотеки, Дома культуры. В Захарово есть участковая больница, амбулатория и 2 аптеки, в остальных сёлах медпункты (в с. Осиновка новый мед.пункт). Открыто 13 частных торговых предприятий в Аце – 1, в Осиновке – 3, в Захарово – 6, в Фомичёво – 3. Частные производственные объекты: 1 пилорам: Фомичёво – 0, Аца – 0, В Захарово -1. В поселении имеется 1 животноводческая ферма. Работает пожарная служба. Проведена сотовая связь. В Захарово расположены: Малоархангельское лесничество, АТС, почта, отделение Сбербанка, Национальный парк.

Из проживающих на территории сельского поселения «Захаровское» 1242 жителей 323 пенсионеров (26%); в трудоспособном возрасте 683 человека (55%); состоят на учете в ЦЗН – 15 человека (1,2%) (15- среднее общее); ведет ЛПХ – 490 человека (39%), работающее население 242 человека (19%). Из числа работающих: государственные и муниципальные служащие – 131 человек (с высшим образованием 69 человек, средне-специальным – 40, средним общим – 22); работники коммерческих организаций 32 человека (со средне-специальным – 12 человек, средним общим – 20); работники сельхозпредприятий – 6 человек (средним общим – 6).

Краткое описание достижений ОО за период действия предыдущей Программы развития за 2021-2023 гг.

В целях обеспечения социального заказа школе со стороны родителей учащихся, местного сообщества, связанного с необходимостью освоения обучающимися цифровых современных технологий, актуальное состояние ОУ - вступление Федеральную программу «Современная школа», проблемы, вытекающие из аналитико-прогностического обоснования Программы развития, ориентировали деятельность МОУ Захаровская СОШ на период 2021-2023гг на достижение концепции будущей школы как «Школы ИнноватПрактик».

Целью программы являлось создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель была достигнута в процессе решения следующих задач: •Обеспечена непрерывность профессионально-личностного развития педагогических кадров через психологическую перестройку сознания учителя, активное овладение ресурсами ЦОС и их применение в образовательном процессе;

- Созданы условия для обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной *среды* :открытие на базе Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обновлении е материально-технической базы, функционирование Школьного информационно-библиотечного центра;

- Все участники системы образования (обучающиеся , педагоги, родители (законные представители) вовлечены в ЦОС для реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

- Организована целенаправленная работа, ориентированная на раннюю профориентацию обучающихся с опорой на ЦОР.

При организации учебного процесса применяются как традиционные образовательные технологии: технология системно-деятельностного урока, технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, технология критического мышления, кейс-технологии, ИКТ-технологии, так и и современные технологии: Цифрового образования и дистанционного обучения.

Организации цифрового образования осуществляется через:

- использование в образовательном процессе Электронного журнала, позволяющего своевременно отслеживать качество образовательной деятельности;

- использование виртуального читального зала, на базе ИБЦ;

- работу системы дополнительного образования через интернет–портал «Навигатор», предназначенного для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

- пополнение банка педагогических практик, ведение электронного портфолио обучающегося и педагогов в АИС «Сетевой город»;

- работу школьного сайта;

- использование электронной почты;

- пополнение обновленного оборудования «Точка Роста»;

- функционирование локальной сети ОО;

- сетевое взаимодействие с МОУ Шимбиликская СОШ и учреждениями дополнительного образования района;

- использование электронных образовательных платформ (Учи.Ру, РЭШ, ЯКласс и др.).

Таким образом , обеспечивается методологическая основа «Школы ИнноватПрактик» в плане включения всех участников образовательного процесса в цифровую образовательную среду

В школе создана и функционирует цифровая образовательная среда, которая представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Создано открытое образовательное пространство для

получения качественного образования всеми учащимися, ориентированное на успех ребёнка в социальном окружении, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Миссия Школы выполняется за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающегося на инновационные технологии, созданные условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности реализации Программы развития **«Школы ИнноватПрактик»** является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Предназначение школы нашло свое отражение в школьной символике - главным элементом эмблемы школы являются фигуры учителя и ученика, расположенные в центре раскрытой книги. В руках они держат современные гаджеты, символизирующие новые способы получения знаний, свершений и открытий. В гранях пятиугольника отражены главные ступени образования: дошкольное, начальное, основное, среднее и дополнительное. Смысл также раскрывается в содержании девиза школы: «Новые цели требуют новых знаний».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

						изучению отдельных предметов.	необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетвор	Недостаток организации вовлечения	- Организация систематической подготовки

	Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			ения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями высшего и среднего

	реализуемых в сетевой форме)						профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
--	------------------------------	--	--	--	--	--	---

6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ.	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						здоровья обучающихся).	
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Наличие специальных технических средств обучения	Оснащены ТСО отдельные классы для	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организац	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн	- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

	(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью.
1 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -

							создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
1 2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ПСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ПСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
1 3	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Наличие профессиональных дефицитов у	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки

	физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	мероприятия на муниципальном уровне			занятий физической культурой и спортом	педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
1 4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

1 5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--------	---	---	---	--------------------------------------	---	---	--

1 6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технической направленности организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центра цифрового образования "IT-куб" МОУ Красночикуйской СОШ, и организаций высшего и среднего профессионального образования деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
--------	--	-----------------------------	---	--	-------------------	---	---

1 7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	34 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
1 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

1 9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

2 0	Наличие профильных предпрофессиональ- ных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательск ие и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопрово- ждение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональ- ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессионально- му самоопределению обучающихся.
--------	---	-----	---	---	---	---	---

2 1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
--------	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
---	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

2 3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических
--------	---	----------------------	---	--	--	--	--

							работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
2 4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	---	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
2 5	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							я квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 6	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию

	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч.

					ции	конкурсах на всероссийском уровне.	и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
2 8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка

							финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--	--	--	--	---

2 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
--------	---	--	---	--	----------------------------------	--	---

3 0	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
--------	---	-----------------------------	---	--	----------------------------------	---------------------------	---

						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - .
--	--	--	--	--	--	---	--

3 1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
3 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -

3 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--------	--	---------	---	---------------------------------------	---	--	---

3 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Решение кадрового вопроса путем введения учителя-дефектолога путём рационализации штатного расписания ОО.
3 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
3 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком

							действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой

		форме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	<i>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</i>
3	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Несбалансированность системы внеурочной деятельности
5	Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

		Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).⁷⁷⁷ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат (описание)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов-средний уровень -Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	-Повышение результативности профориентационной работы с обучающимися и их родителями на уровне ООО и СОО. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам; -Заключение договоров с другими ОО по реализации ООП в сетевой форме на уровне ООО и СОО.

	-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). -Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). -Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). -Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ. -Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Обеспечение систематического контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Рациональное перераспределение финансовых средств для организации работы педагога-дефектолога. - Организация методического сопровождения педагогических работников образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Повышение профессионального мастерства по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ. -Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций -Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
--	---	---

		-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
2	Воспитание	20 баллов – высокий уровень Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия с ФГБУ «Национальный парк «Чикой»» - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
3	Здоровье	16 баллов – средний уровень Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	27 баллов – высокий -Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

		-Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» .
6	Учитель. Школьная команда	22 балла- средний уровень -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). -Не созданы условия для обучения учителей по	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Организация мониторинга удовлетворенности

		дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) -Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-
--	--	---	--

			классах и т.д. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	12 баллов – базовый уровень. -Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. -Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно- методической, психо - коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)	- Рациональное перераспределение финансовых средств ОУ для организации работы учителя-дефектолога . - Создание отдельного кабинета педагога – психолога через использование внебюджетных источников финансирования
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень. -Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. -Отсутствие финансирования -Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. -Недостаток компетенций у управленческой	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Осуществление поиска источников

		команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	дополнительного финансирования.
--	--	--	---------------------------------

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Учебно-исследовательская и проектная деятельность; - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 класс); - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - система работы школы по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. (в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»); - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе программы «Разговоры о	- Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение предметов на уровне ОО); - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ для изучения предметов на углубленного уровня и адаптированных программ.	- Недостаточность финансирования для стимулирования учителей и обучающихся. - Педагог - дефектолог

	важном»; в сетевой форме. -Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). -Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). -Недостаточная компетентность		
--	--	--	--

		педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ. - административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	-Использование государственных символов при обучении и воспитании . -Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. -Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -Организация летних тематических смен в школьном лагере -Функционирование Совета обучающихся(критический	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация сетевой формы реализации программ краеведения и школьного туризма с организациями социокультурного комплекса	Недостаточность финансирования

	показатель) -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления -Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) -Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) -Наличие школьных военно-патриотических клубов -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.			
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. -Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Привлечение обучающихся к участию во физкультурно-спортивном мероприятии «Готов к обороне».	Недостаточная мотивация обучающихся. Недостаточность финансирования

	профилактике вредных привычек.	обороне». - отсутствие победителей в Президентских спортивных играх.		
Творчество	-77% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. -Программы внеурочной деятельности разработаны и реализуются по 6 направлениям -Работают 2 технологических кружка. -Обеспечено участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. -Наличие победителей на региональном и всероссийском уровне. -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями- в рамках социокультурного комплекса.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Недостаточное количество программ дополнительного образования по технологическому направлению .. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности .Открытие новых школьных объединений технологического и туристско -краеведческого направления	Кадровый дефицит специалистов дополнительного образования. Недостаточность финансирования

	-Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета,) -Функционирование школьного хора -30 и более % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. -Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет для каждого школьного творческого объединения более 2 в год .			
Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. -Использование дополнительных материалов по профориетации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах. -Посещение обучающимися экскурсий. -Участие обучающихся моделирующих профпробах и тестированиях, посещение	- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	Заключение соглашений с предприятиями, с целью подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Низкий уровень информированности родителей.

	занятий по программам дополнительного образования, прохождение профессионального обучения по программам профессиональной направленности.. - Проведение родительских собраний на тему профориентации. -Участие обучающихся в мероприятиях «Проект в будущее».	предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	-В организации используются единые подходы к штатному расписанию -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций -Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам	-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ -Неактивность педагогов в участии в профессиональных конкурсах различного уровня. -Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	-Транслирование педагогического опыта. - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Недостаточный уровень мотивации педагогических работников для представления опыта на различных уровнях . Недостаточность финансирования

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -100% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -Развитие системы наставничества. -Наличие методических объединений , методических советов учителей.	профессионального мастерства. -Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. -Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	программ педагогического образования, в т.ч. в сфере воспитания. -Повышение активности педагогов в профессиональных конкурсах.	
Школьный климат	-Наличие педагога-психолога -Достаточная доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. -Наличие в штате общеобразовательной	-Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей	-Организация тематических пространств. -Рациональное распределение финансовых средств для оплаты работы учителя-дефектолога.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

	организации учителя-логопеда. -Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	работы -Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
--	--	---	--	--

	игровая зона, зона релаксации) Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов -Обеспечена профилактика травли в образовательной среде и реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) -Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).			
Образовательная среда	- Наличие локальных актов ОО по ограничению использования мобильных телефонов. - Предоставление безопасного доступа к информационно-	-Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. -Отсутствие	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций

	коммуникационной сети Интернет. - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. ---Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	финансирования. -Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. -Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		педагогических работников. Недостаточность финансирования
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Возможности без границ»	1. Проанализировать запросы обучающихся на углубленное изучение отдельных предметов на всех уровнях образования. 2. Разработать на основе запросов ИУП. 3. Создать систему работы с одаренными детьми на	1. Функционирование единого образовательного пространства для реализации ИУП в рамках сетевого взаимодействия с МОУ Шимбиликская СОШ. 2. Учебный план начального, основного и среднего образования позволяет реализовать ИУП 3. Эффективная реализация	сентябрь 2023 г по май 2026 г	1. Создание рабочей группы по реализации проекта. 2. Диагностика и мониторинг 3. Педсовет «ИУП как инструмент эффективной реализации ООП»; Педсовет «Организация сетевого взаимодействия	1. Организационные и н-метод. ресурсы: экспертный совет, «Возможности без границ» . 2. Кадровые: 65% педагогов с высшей и первой кв. категорией. 6 педагогов-сетевые учителя дистанционное обучение. 3. Материально-технические:	Аксенов И.М – директор, Захарова Л.Г. (зам. директора по УВР)	1. Курсы с углубленным изучением предметов до 20% от имеющихся 2. Увеличен числа ИУП на уровне начального, основного и среднего образования с углубленным изучением предметов на 5% 3. Увеличение числа	ВСОКО. Внешняя экспертиза за результатов (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) Иные формы внутренней и внешней экспертиз.

			основе дистанционных образовательных технологий 4. Организовать сетевое взаимодействие для реализации ООП. 3. Создать необходимые условия для повышения эффективности реализации АОП.	АОП. 4. Качество обучения демонстрирует положительную динамику, в том числе в достижениях в рамках всероссийской олимпиады школьников		твия с МОУ Шимбилкская СОШ». 4. Публичное представление проекта 5. Индивидуальные консультации и психолого-пед. службы с обучающимися и их родителями. 5. Семинары по проблемам реализации подпроекта. 6. Разработка курсов, тьюторское сопровождение	Соответствие кабинетов современным оборудованием, в том числе для реализации АОП. 4. Использование скоростного интернета.		обучающихся 20%, эффективно реал-х ИУП . 4. 100% обеспечение УМК по АОП. 5. Оборудование кабинета психологии в соответствии с требованиями. 6. Введение в штатное расписание дефектолога.	
2	Воспитание	«От края и	1. Разработать программу	1. Формирование мировоззрения,	сентябрь	1. Реализация рабочей	1. Организ. и метод. ресурсы:	Кряжева О.В.	1. Увеличение количества	

		до края»	краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействи я с ФГБУ «Национальн ый парк «Чикой»» 2. Обеспечить повышение квалификации педагогическ их работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 3. Интегрирова ть туристско- краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразоват ельной организации.	ценности знаний о родном крае, личностного и ценностного отношения к изучаемому краеведческому материалу; 2. повышение мотивации к познанию своей Малой Родины; 3. воспитания гражданской идентичности, патриотизма и любви к своей Малой Родине. 4. развитие мотивации к исследовательской и проектной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности , ответственности; 5. формирование умений и навыков, применяемых обучающимися как в рамках образовательного	2023 г по май 2026 г	программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействи я с ФГБУ «Национальн ый парк «Чикой»»; 2. Разработка графика повышения квалификаци и педагогическ их работников по вопросам организации краеведческо й деятельности и школьного туризма - Дорожная карта	экспертный совет по реализации программы. 1. 100% - Прохождение КПК руководителем программы 3. М- технические: пополнение экспозиций школьного музея по этому направлению. - Приобретение туристического оборудования; .	Зам по ВР	участников школьных объединений и участников школьных проектов; 2. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований; 3. Рост количества организованных и проведенных меро приятий.	
--	--	-------------	--	---	----------------------------------	--	--	--------------	---	--

			4.Привлечь и мотивировать обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; 6.развитие навыков использования традиционных и цифровых источников краеведческой информации; совершенствование умений вести диалог и отстаивать свою точку зрения.		по обеспечению туристско-краеведческой деятельности				
3	Здоровье	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1.Создать систему мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Повысить уровень	1.Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, оценка уровня физической подготовки школьника, полученная им в ходе сдачи норм ГТО. 2.Популяризация выполнения норм ГТО.	сентябрь 2023 г по май 2026 г	1.Дорожная карта по обеспечению эффективности и результативности участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном	Материальное – техническое оснащение спортивного, тренажерного залов, спортивных площадок.	Кряжева О.В. Зам по ВР	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» и участвующих в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. -Обеспечить от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	Мониторинг

			мотивации обучающихся и их родителей по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.			комплексе «Готов к труду и обороне».			«ГТО», подтвержденный удостоверением	
4	Творчество	«Творчество есть движущая сила»	1.Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительно го образования2.3 аключить договор о реализации программ дополнительно го образования технической и естественно-	1.устойчивая мотивация учащихся к получению знаний, интереса к технике, конструированию, программированию, знаниям в области биологии, экологии, к высоким технологиям , профессиям инженерной	сентябрь 2023 года - май 2026 года	1.Психолого педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; 2.Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнитель	Материальн о – техническое оснащение «Точка роста» . - Образовательный ресурс дистанционных образовательных платформ.	Администрация ОО	-80-100% соответствие выбора профиля обучения обучающимся 9 класса и выбор предметов ЕГЭ на уровне СОО с учетом соответствующих достижений во внеурочной деятельности. -Положительная динамика	Мониторинг

			научной направленности ей в сетевой форме. 3. Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. 4. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 5. Разработать положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок	направленности; 2. сформированные навыки конструирования и программирования роботов.		ного образования, программ внеурочной деятельности 3. Заключение договора с МОУ Красночижовской СОШ о сетевом взаимодействии с «ИТкубом» и другими учебными заведениями естественно-научной и технической направленности.		участников и призеров конкурсов , олимпиад , фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			работы с детской инициативой.							
5	Профор иентаци я	«Взгля д в будуще е»	1.Создание и реализация модели непрерывного профориентац ионного сопровождения обучающихся. 2.Осуществлят ь мониторинг потребностей обучающихся в профессиональ ном обучении в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 3.Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональ ному мастерству. 4.Обеспечить сетевое	1.Выпускник школы, обладающий сформированным интересом к труду и миру профессий, осознанным выбором профиля обучения, сформированном профессиональн м самоопределением , основанным на его склонностях и способностях.	сентя брь 2023 г по май 2026 г	-Участие в федеральном проекте ПроеКТОри Я; - реализация курсов: «Россия-мои горизонты» 6-11 кл, «Самоопреде ление»9 кл; - реализация доп образователь ных программ «горный класс»8 кл; ПП Навигатор; -организация тематических экскурсий и событий с участиемпро фессиональн ых	-федеральны й проект ПроеКТОриЯ; -материально – техническое оснащение Филиала ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой. -Россия – мои горизонты https://bvbkb.ru/?section=vneurochna У a-deyatelnost -Билет в будущее https://bvbinfo.ru/	Кряжева О.ВЗам по ВР Старчуко ва М.Н. Отв по профори ентац ионной работе в школе	-80-100% соответствие выбора профиля обучения обучающимся 9 класса и выбор предметов ЕГЭ на уровне СОО с учетом соответствующих достижений во внеурочной деятельности сформированному профессионально му самоопределению -Увеличение количества участников в профориентацион ныхмероприятий.	Монитори нг участия

			взаимодействи е общеобразоват ельных организаций с образовательн ыми организациями среднего и высшего профессиональ ного образования			сообществ; -участие обучающихс я в ежегодной многоуровне вой онлайн- диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; - организация профессиона льны х проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров;				
6	Учитель Школьна я команда	«Уча других мы учимс я сами »	1.Организовать методическое сопровождение педагогически х работников, нуждающихся сопровождени	1.Сформированна я мотивация и личностный рост педагогов. 2.оптимальный уровень	сентябрь 2023 г по май 2026	-Составить план повышения квалификаци и учителей	-использование возможностей системы ЦОС Моя школа по адресу https://mysch	Аксенов И.М директ ор, Коновал ов С.Б –	-Увели чение числа педагогических работник ов, вовлеченных в	Монитори нг

			и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов 2. Провести анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации 3. Осуществлять мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 4. Проводить анализ имеющихся программ дополнительно	профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Образовательный процесс с эффективно используемой ЦОС.	г	по инструментам ЦОС и воспитания. - обеспечить работу учителей в системе ЦОС Моя школа. - разработать план методического сопровождения учителей, имеющих дефициты на основе профессиональной диагностики и определить ИОМ.	ool.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) представляет собой сайт (http://school-collection.edu.ru/catalog/) с собранием цифровых ресурсов	системный админ, Кряжева О.В. зам по ВР	инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

			го профессионального образования в сфере воспитания, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 5. Разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по инструментам ЦОС, размещенным							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Способствовать повышению мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.							
7	Школьный климат	«Главней всего-погода в школе»	1. Ввести в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, о беспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Провести реконструкцию	1. наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, 2. наличие и деятельность кабинета педагога-психолога.	сентябрь 2023 г по май 2026 г	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - разработка	- Комплекс диагностических методик по коррекционной развивающей работе с подростком http://dposmolensk.ru/news/FILES/_оборудование_кабинета_психолога_в_соответствии_с_Приказом	Аксенов И.М.- директор, Захарова Л.Г. зам по УВР, Климова Л.Н. педагог-психолог	1. Доля обучающихся, Педагогов, родителей, удовлетворенных атмосферой школьного психологического климата.	Аналитическая справка

			ю кабинета педагога-психолога.			и реализация плана реконструкции кабинета педагога-психолога конструкции кабинета педагога-психолога в соответствии и с требованиями и СанПин.	Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

							субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”			
8	Образовательная среда	«Школа-территория комфорта»	1.Пройти обучение по использованию ФГИС «Моя школа» педагогами и управленческой командой	1.повышение качества образовательного результата в урочной и внеурочной деятельности.	сентябрь 2023 г по май 2026 г		1.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа 2021-17-06ck-4.pdf »	Аксенов И.М. директор, Коновалов С.Б. – системный администратор	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% использования	Аналитическая справка

			школы . 2. Обеспечить контроль за оптимальным использованием ЦОР для работы на платформе ФГИС «Моя школа».					й администратор	учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Сохранен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Программа развития МОУ Захаровская СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, профессиональную ориентацию, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (общеобразовательные учреждения, учреждения

дополнительного образования, учреждения социально-культурной сферы, расположенные на территории сельского поселения «Захаровское», учреждения СПО и ВПО, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о Программе развития; Приказ о создании рабочей группы; Приказ об утверждении Программы развития; Положение о ЦОС МОУ Захаровская СОШ. Программа внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «От края до края»; Заключение договора с МОУ Красночичкойская СОШ о сетевом взаимодействии с центром «ИТкуб»; Заключение договора с ЗабГУ им. Чернышевского; Заключение договора с МУ ДО КДШИ. Заключение договора с МУ ДО КДЮСШ. Заключение договора с	Положение о Программе развития; Приказ о создании рабочей группы; Приказ об утверждении Программы развития; Заключение договора с ЗабГУ им. Чернышевского; Заключение договора с МУ ДО КДШИ. Заключение договора с МУ ДО КДЮСШ. Заключение договора с ФГБУ «Национальный парк «Чикой»». Заключение договора с МУЗ «Захаровская участковая больница». Заключение договора с Пожарная часть с. Захарово. Заключение договора с Филиал МУК «МЦБ» - сельская библиотека с.	Положение о ЦОС МОУ Захаровская СОШ. Программа внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «От края до края»; Заключение договора с МОУ Красночичкойская СОШ о сетевом взаимодействии с центром «ИТкуб»; Заключение договора о сетевом взаимодействии с Филиалом ГПОУ "Читинский политехнический	-Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (https://smp.iuorao.ru) -Целевые муниципальные бюджетные средства

	ФГБУ «Национальный парк «Чикой»». Заключение договора с МУЗ «Захаровская участковая больница». Заключение договора с Пожарная часть с. Захарово. Заключение договора с Филиал МУК «МЦБ» - сельская библиотека с. Захарово. Заключение договора с Филиал МУК «МЦБ» - сельская библиотека с. Фомичево. Заключение договора с Филиал МУК «МЦБ» - сельская библиотека с. Осиновка. Заключение договора с Филиал МУК «МЦБ» - сельская библиотека с. Аца. Заключение договора с Филиал МУК «МКДЦ» Красночикойского района СДК с. Захарово. Заключение договора с Филиал МУК «МКДЦ» Красночикойского района	Захарово. Заключение договора с Филиал МУК «МЦБ» - сельская библиотека с. Фомичево. Заключение договора с Филиал МУК «МЦБ» - сельская библиотека с. Осиновка. Заключение договора с Филиал МУК «МЦБ» - сельская библиотека с. Аца. Заключение договора с Филиал МУК «МКДЦ» Красночикойского района СДК с. Захарово. Заключение договора с Филиал МУК «МКДЦ» Красночикойского района СК с. Фомичево. Заключение договора с Филиал МУК «МКДЦ» Красночикойского района СК с. Осиновка. Заключение договора с Филиал МУК «МКДЦ» Красночикойского района СК с. Аца.	колледж" в с. Красный Чикой. Сетевое взаимодействие с МОУ Шимбиликская СОШ.	
--	---	--	---	--

	СК с. Фомичево. Заключение договора с Филиал МУК «МКДЦ» Красночикойского района СК с. Осиновка. Заключение договора с Филиал МУК «МКДЦ» Красночикойского района СК с. Аца. Заключение договора о сетевом взаимодействии с Филиалом ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. КрасныйЧикой. Сетевое взаимодействие с МОУ Шимбиликская СОШ.			
Материально-техническоеобеспечение	Кабинеты	24	-	Целевыемуниципальныебюджетны е средства
	Компьютерныйкласс	1	1	
	Спортивныйзал	2	-	
	Библиотека	1	-	

	Столовая (70 посадочных мест);	1	-	
	кабинет психолога	1	-	
	Актный зал	-	1	
	Точка роста	1	-	
	Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	-	
	Интерактивные доски	3	3	
	Мультимедийные проекторы	16	2	
	МФУ	10	5	

	Цветной принтер (струйный)	2	4	
	ноутбуки	13	10	
	компьютеры	41	12	
	моноблоки	2	0	
3. Кадровые ресурсы	Учитель	24	-	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
	Педагог-дефектолог	0	1	
	Педагог-психолог	1	-	
	Учитель - логопед	1	0	
	Социальный педагог	1	0	
	Библиотекарь	1	0	

4. Финансовые ресурсы	Источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства, средства в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».	Бюджетные и привлеченные средства, средства в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».	
5. Иное (при необходимости)	Администрация муниципального района «Красночикойский район»	+	-	Договора о сотрудничестве
	Управление образования муниципального района «Красночикойский район»	+	-	
	Администрация с/п «Захаровское»	+	-	
	УМВД России по Красночикойскому району	+	-	
	ГУЗ Красночикойская ЦРБ	+	-	
	отделение ПОГЗ в с Жиндо службы в с Мангут,	-	+	
	Пограничная служба ПУ ФСБ России по Забайкальскому краю в с.	-	+	

	Мангут			
--	--------	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2-11 класс	Углубленное изучение отдельных предметов	Количество предметов, выбранных для изучения на углубленном уровне (в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО)
Осуществить анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапов	Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 3 победителей или призеров муниципального. Не менее 1 победителя или призера регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников
Создать необходимые условия для повышения эффективности реализации АОП.	Положительная динамика качества обучающихся с ОВЗ.	100% успеваемость освоения АОП
Магистральное направление Воспитание		
Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.	Реализация программ краеведения и школьного туризма ««От края и до края»	Разработано не менее 1 программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности
Магистральное направление Здоровье		
Обеспечить от 10% до 32% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. -	Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Не менее 35 высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Магистральное направление Творчество		
-Разработать и реализовать программу внеурочной деятельности по естественно-научной и технической направленности.	Реализация программы внеурочной деятельности по естественно-научной и технической направленности.	Разработать не менее 1 программы внеурочной деятельности по естественно-научной и технической направленности.
-Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной	Организация взаимодействия в сетевой форме по реализации дополнительных	Заклучение договора с МОУ Красночикойская СОШ центром «ИТ-куб» о сетевой форме взаимодействия

деятельности.	общеобразовательных программ МОУ Красночичкойская СОШ «IT-куб», ЗабГУ им. Чернышевского;	Заключение договора с ЗабГУ им. Чернышевского;
Магистральное направление Профориентация		
Обеспечить сетевое взаимодействие с ОО среднего и высшего профессионального образования.	Организация взаимодействия в сетевой форме по реализации дополнительных общеобразовательных программ с ЗабГУ им. Чернышевского и с Филиалом ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой.	Заключение договора с ЗабГУ им. Чернышевского и с Филиалом ГПОУ "Читинский политехнический колледж" в с. Красный Чикой.
Магистральное направление Учитель. Школьная команда		
Обеспечить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ, не менее 50% учителей.	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Не менее 10 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ
Магистральное направление Школьный климат		
-Ввести в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. -Провести реконструкцию кабинета педагога-психолога	Рационализация штатного расписания должности учителя-дефектолога. Реконструкция кабинета в кабинет педагога-психолога.	Наличие должности учителя-дефектолога. Совмещение кабинета психолога и логопеда.
Магистральное направление «Образовательная среда»		

-Пройти обучение по использованию ФГИС «Моя школа» педагогами и управленческой командой школы . -Обеспечить контроль за оптимальным использованием ЦОР для работы на платформе ФГИС «Моя школа».	-повышение качества образовательного результата в урочной и внеурочной деятельности.	Не менее 70-100% педагогов КПК по ФГИС «Моя школа» -100% использование платформы ФГИС «Моя школа» в ЦОС.
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание. Подпроект «Возможности без границ». 1. Проанализировать запросы обучающихся на углубленное изучение отдельных предметов на всех уровнях образования. 2. Разработать на основе запросов ИУП. 3. Создать систему работы с одаренными детьми на основе дистанционных образовательных технологий. 4. Организовать сетевое взаимодействие для реализации ООП . 3. Создать необходимые условия для повышения эффективности реализации АОП.						
1. Создание рабочей группы по реализации проекта.	Сентябрь 2023-май 2026	Сентябрь 2023-май 2026	- Курсы с углубленным изучением предметов до 20% от имеющихся 2. Увеличен числа ИУП на уровнс начального, основного и среднего образования	- Создание единого образовательского пространства для реализации ИУП в рамках сетевого	Администрация, педагоги	Аксено в И.М – директор, Захарова Л.Г. (зам. директора

2.Диагностика и мониторинг 3.Педсовет «ИУП как инструмент эффективной реализации ООП»; Педсовет «Организация сетевого взаимодействия с МОУ Шимбиликская СОШ». 4.Публичное представление проекта 5. Инд консультации психолого-пед. службы с обучающимися и их родителями. 5. Семинары по проблемам реализации подпроекта. 6 Разработка курсов, тьюторское сопровождение			с углубленным.изучение м предметов на 5% 3. Увеличение , числа обучающихся 20%, эффективно реал-х ИУП . 4. 100% обеспеченис УМК по АОП. 5. Оборудование кабинета психологии в соответствии с требованиями. 6. Введение в штатнос расписание дефектолога.	взаимодейств ия с МОУ Шимбиликск ая СОШ. 2.Формирова ние и рсализация ИУП на уровнс начального, основного и среднего образования 3.Эффективн ая реализация ИОП. 4.Положит динамика качества обучения , в том числе достижения в рамках ВОШ		п о УВР)
Воспитание.Подпроект - «От края и до края!» -Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия с ФГБУ						

«Национальный парк «Чикой»» -Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. -Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. - Привлечь и мотивировать обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.						
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	сентябрь 2023г по май 2026г	сентябрь 2023г по май 2026г	-100% -Прохождение КПК руководителем программы -70-100% М-технические: пополнение экспозиций школьного музея по этому направлению.	-Формирование мировоззрения, ценности знаний о родном крае, личностного и ценностного отношения к изучаемому краеведческому материалу; -повышение мотивации к познанию своей Малой Родины; -воспитания гражданской идентичности, патриотизма и любви к своей Малой Родине.	Классные руководители	Кряжева О.В. Зам по ВР
-Разработать программу краеведения и школьного туризма	Июнь 2024г.	Июнь 2024г.	-Приобретение туристического оборудования 9компас, рюкзак, термос, веревка, топор и т.д);	-развитие мотивации к исследовательской и проектной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности; --формирование умений и навыков, применяемых обучающимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; -развитие навыков использования традиционных и цифровых источников краеведческой информации; совершенствование умений вести диалог и отстаивать свою точку зрения.	Педагог-организатор – Аксенов И.М., Педагоги-организаторы – Никитина В.Н., Вильская Г.А.	Кряжева О.В. Зам по ВР
- Разработка графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Июнь-декабрь 2024 г.	Июнь-декабрь 2024 г.			Педагог-организатор – Аксенов И.М., Педагоги-организаторы – Никитина В.Н., Вильская Г.А.	Кряжева О.В. Зам по ВР
Реализация рабочей программы краеведения и	сентябрь 2023г по	сентябрь 2023г по			Педагог-организатор –	Кряжева О.В. Зам по ВР

школьного туризма в рамках внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия с ФГБУ «Национальный парк «Чикой»».	май 2026г	май 2026г			Аксенов И.М., Педагоги-организаторы – Никитина В.Н., Вильская Г.А.	
Здоровье. «Быстрее! Выше! Сильнее!» 1. Создать систему мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Повысить уровень мотивации обучающихся и их родителей по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.						
-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Сентябрь2023г по май 2026г.	Сентябрь2023г по май 2026г.	-Обеспечить от 10% до 29%обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Увеличение количестваобучающихся, имеющих знакВФСК «ГТО» и участвующих в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Учителя физической культуры – Ковалёва Л.И., Бакшеев Ц.Д.	Кряжева О.В. Зам. директора по ВР
Творчество. Подпроект- «Творчество есть движущая сила» 1.Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключить договор о реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме. 3. Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.						

4. Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.						
5. Разработать положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.						
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;	сентябрь 2023г по май 2026г	сентябрь 2023г по май 2026г	-80-100% соответствие выбора профиля обучения обучающимся 9 класса и выбор предметов ЕГЭ на уровне СОО с учетом соответствующих достижений во внеурочной деятельности. -Положительная динамика участия в и призеров конкурсов олимпиад фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	-устойчивая мотивация учащихся к получению знаний, интереса к технике, конструированию, программированию, знаниям в области биологии, экологии, к высоким технологиям, профессиям инженерной направленности; -сформированные навыки конструирования и программирования роботов.	Психолог школы – Климова Л.Н.	Кряжева О.В. Зам по ВР.
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (технической и естественно-научной направленности).	Июнь 2024 г.	Июнь 2024 г.			Матвеева Е.В. – рук. МО, Учитель информатики – Коновалов С.Б. Старчукова М.Н. – рук. центра «Точка Роста».	Кряжева О.В. Зам по ВР.
Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.	сентябрь 2023г по май 2026г	сентябрь 2023г по май 2026г			Матвеева Е.В. – рук. МО, Учитель информатики – Коновалов С.Б. Старчукова М.Н. – рук. центра «Точка Роста».	Кряжева О.В. Зам по ВР.
Заключение договора с МОУ Красночичкойская СОШ о сетевом взаимодействии с	сентябрь 2023г по май	сентябрь 2023г по май			Директор школы Аксенов И.М.	Директор школы Аксенов И.М.

«ИТкубом»и другими учебными заведениями естественно-научной и технической направленности.	2026г	2026г	III центром «ИТ куб»			
Профориентация. Подпроект «Взгляд в будущее». 1.Создание и реализация модели непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся. 2.Осуществление мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 3.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования.						
-Участие в федеральном профориентационном проекте «Проектория»; - реализация курсов: «Россия-мои горизонты» 6-11 кл, «Самоопределение»9 кл; - реализация дополнительных образовательных программ «Горный класс»8 кл; (организатор Забайкальская Малая Академия Наук, ответственный за обучение :Забайкальский государственный	сентябрь 2023г по май 2026г	сентябрь 2023г по май 2026г	-80-100% соответствие выбора профиля обучения обучающимися 9 класса и выбор предметов ЕГЭ на уровне СОО с учетом соответствующих достижений во внеурочной деятельности;	- Выпускник школы, обладающий сформированным интересом к труду и миру профессий, осознанным выбором профиля обучения, сформированном профессиональным самоопределением, основанным на его склонностях и способностях;	Учителя-предметники Классные руководители	Кряжева О.В. зам.директора по ВР Старчукова М.Н.-педагог-навигатор

университет) Психолого-педагогический Навигатор; (организатор Забайкальская Малая Академия Наук, ответственный за обучение :Забайкальский государственный университет) -организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональны х сообществ; -реализация федерального проекта «Билет в будущее»: 1. участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на сайте bvbinfo.ru в 2. участие в профессиональны х пробах (в очном и онлайн форматах) в том числе на базе предприятий партнеров (ФГБУ «Национальный парк «Чикой», филиала ГПОУ "Читинский политехнический колледж", ГУЗ «Красночикойская ЦРБ, Пожарная часть с. Захарово) -создание системы					
---	--	--	--	--	--

подготовки обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства (направления «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт, фитнес»); -вовлечение семей, родителей в профориентационный процесс.						
Учитель. Школьная команда. Подпроект - «Уча других, мы учимся сами» 1. Провести анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. 2. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Осуществлять мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 4. Проводить анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Способствовать повышению мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.						
-Составить план повышения квалификации учителей по инструментам ЦОС и воспитания. -обеспечить работу учителей в системе ЦОС	сентябрь 2023г по май 2026г	сентябрь 2023г по май 2026г	100% использование платформы ФГИС «Моя школа» на основе ЦОС. -Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в	-Использование возможностей системы ЦОС Моя школа по адресу https://myschool.edu.ru/ в том числе для организации воспитательного процесса. - Единая	Педагоги	Рук. ШМО Зам по УВР Коновалов С.Б. системный Администратор.

Моя школа. - разработать план методического сопровождения учителей, имеющих дефициты на основе профессиональной диагностики и определить ИОМ. - Обеспечить самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария			инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 4чел. -Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное метод.сопровождение до 5чел. -Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до 10 чел	коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) представляе т собой сайт (http://school-collection.edu.ru/catalog/) с собраниемцифровых ресурсов		
Школьный климат.Подпроект«Главней всего-погода в школе»						
1. Ввести в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Провести реконструкцию кабинета педагога-психолога.						
1.Разработка и реализация плана реконструкции кабинета педагога-психолога реконструкцию кабинета педагога-психолога в соответствии с требованиями СанПин.	сентябрь 2023г по май 2026г	сентябрь 2023г по май 2026г	- оборудование кабинета психолога в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 "Об	- наличие и деятельность кабинета педагога-психолога.	Педагог психолог	- Директор школы Аксенов И.М., заведующий хозяйством

			утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к			
--	--	--	---	--	--	--

			функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”			
2. Ввести в штат общеобразовательной организации должность учителя-дефектолога	сентябрь 2023г по май 2026г	сентябрь 2023г по май 2026г	Снижение учащихся имеющих дефект речи с 9,7% до 7,9%.	- наличие в штате должности учителя-дефектолога.		Аксенов И.М. – директор школы.
Образовательная среда. Подпроект - «Школа–территория комфорта».						
1. Организовать использование ФГИС «Моя школа».						
-Пройти обучение по использованию ФГИС «Моя школа» педагогами и управленческой командой школы.	сентябрь 2023г по май 2026г	сентябрь 2023г по май 2026г	100% прохождение обучения по использованию ФГИС «Моя школа» педагогами и управленческой командой школы.	- Повышение качества образовательного результата в урочной и внеурочной деятельности – Удостоверение КПК.	Педагоги и управленческая команда школы.	Аксенов И.М. директор, Коновалов С.Б. системный администратор.

-Обеспечить контроль за оптимальным использованием ЦОР для работы на платформе ФГИС «Моя школа».	сентябрь 2023г по май 2026г	сентябрь 2023г по май 2026г	100% использование платформы ФГИС «Моя школа» на основе ЦОС.	Аналитическая справка за оптимальным использованием ЦОР для работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Коновалов С.Б. системный администратор.	Администрация
--	-----------------------------	-----------------------------	--	---	---	---------------

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля.

Механизмы за реализацией программы развития школы включают управленческий контроль со стороны администрации и учредителей, общественный контроль со стороны общешкольного родительского совета, управляющего совета а также внутренний контроль через мониторинговые системы и самооценку. Внешний контроль обеспечивается контролем надзорных органов (Рособрнадзор, прохождение независимой оценки качества образования)

1. Управленческий контроль

- **Внутренний контроль:** Директор школы, заместитель по УВР и ВР, руководители методических объединений, педагог-психолог отслеживают выполнение показателей программы, анализируют промежуточные результаты и принимают корректирующие меры.
- **Контроль со стороны учредителей:** Учредитель в лице администрации МР «Красночикойский район» контролируют реализацию программы, оценивая ее соответствие содержанию и реализации муниципального задания, а также стратегическим целям и нормативным требованиям.

2. Общественный контроль

- **Управляющий совет:** Эти коллегиальный орган, включающий представителей родителей, учителей, представителей администрации поселения «Захаровское» и общественности, участвуют в мониторинге и оценке хода реализации программы развития, а также в принятии решений по внесению изменений.
- **Родительский совет:** Представители родителей осуществляют общественный контроль, контролируя использование ресурсов и достижение целей программы в интересах обучающихся.

3. Государственный контроль

- **Надзорные органы:** Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и другие органы государственного надзора проверяют выполнение программы развития в рамках плановых или внеплановых проверок.
- **Самооценка и самоанализ:** Школа проводит ежегодный внутренний самоанализ своих достижений и проблем, что способствует непрерывному улучшению процесса на основе реализации программы.

Анализ данных мониторинга:

Использование автоматизированных систем мониторинга и аналитических инструментов позволяет собирать и анализировать данные по достижению целевых показателей программы, выявлять проблемные места и своевременно принимать управленческие решения.

Тематический контроль за ходом реализации программы развития школы — это проверка выполнения конкретных задач проектов и проектов, определенных программой, с целью оценки эффективности и своевременности их осуществления. Для проведения контроля определяются ключевые показатели, ответственные за каждый проект, устанавливаются сроки, разрабатывается план мероприятий в рамках внутришкольного контроля на учебный год и затем оцениваются результаты, фиксируются достигнутые цели, выявляются проблемы..

Основные этапы тематического контроля:

1. Определение целей и задач контроля - что именно будет проверяться, какие задачи из программы развития находятся под контролем.
2. Планирование контроля - разработка критериев оценки, определение сроков, выбор методов контроля, назначение ответственных.
3. Проведение контроля - сбор информации, анализ информации
4. Оформление результатов - фиксация результатов, выводы и рекомендации

5. Принятие управленческих решений

Регулярность: Контроль проводится систематическим, не реже 1 раза в год, чтобы можно было отслеживать динамику и своевременно вносить коррективы.

Обратная связь: Результаты контроля используются для улучшения работы школы.

Механизм контроля за реализацией программы развития школы включают управленческий контроль со стороны администрации и учредителей, общественный контроль со стороны общешкольного родительского совета, управляющего совета а также внутренний контроль через мониторинговые системы и самооценку. Внешний контроль обеспечивается контролем надзорных органов (Рособрнадзор, прохождение независимой оценки качества образования)

1. Управленческий контроль

- **Внутренний контроль:** Директор школы, заместитель по УВР и ВР, руководители методических объединений, педагог-психолог отслеживают выполнение показателей программы, анализируют промежуточные результаты и принимают корректирующие меры.
- **Контроль со стороны учредителей:** Учредитель в лице администрации МР «Красночикийский район» контролируют реализацию программы, оценивая ее соответствие содержанию и реализации муниципального задания, а также стратегическим целям и нормативным требованиям.

2. Общественный контроль

- **Управляющий совет:** Эти коллегиальный орган, включающий представителей родителей, учителей, представителей администрации поселения «Захаровское» и общественности, участвуют в мониторинге и оценке хода реализации программы развития, а также в принятии решений по внесению изменений.
- **Родительский совет:** Представители родителей осуществляют общественный контроль, контролируя использование ресурсов и достижение целей программы в интересах обучающихся.

3. Государственный контроль

- **Надзорные органы:** Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и другие органы государственного надзора проверяют выполнение программы развития в рамках плановых или внеплановых проверок.
- **Самооценка и самоанализ:** Школа проводит ежегодный внутренний самоанализ своих достижений и проблем, что способствует непрерывному улучшению процесса на основе реализации программы.

Анализ данных мониторинга:

Использование автоматизированных систем мониторинга и аналитических инструментов позволяет собирать и анализировать данные по достижению целевых показателей программы, выявлять проблемные места и своевременно принимать управленческие решения.

Тематический контроль за ходом реализации программы развития школы — это проверка выполнения конкретных задач проектов и проектов, определенных программой, с целью оценки эффективности и своевременности их осуществления. Для проведения контроля определяются ключевые показатели, ответственные за каждый проект, устанавливаются сроки, разрабатывается план мероприятий в рамках внутришкольного контроля на учебный год и затем оцениваются результаты, фиксируются достигнутые цели, выявляются проблемы.

Основные этапы тематического контроля:

1. Определение целей и задач контроля - что именно будет проверяться, какие задачи из программы развития находятся под контролем.
2. Планирование контроля - разработка критериев оценки, определение сроков, выбор методов контроля, назначение ответственных.
3. Проведение контроля - сбор информации, анализ информации
4. Оформление результатов - фиксация результатов, выводы и рекомендации
5. Принятие управленческих решений

Регулярность: Контроль проводится систематическим, не реже 1 раза в год, чтобы можно было отслеживать динамику и своевременно вносить коррективы.

Обратная связь: Результаты контроля используются для улучшения работы школы .

10. Краткий анализ реализации Программы развития за 2023—2025 год.

В декабре 2023 г. в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в ОО была разработана «Программа развития МОУ Захаровская СОШ на 2024-2026 гг.», утверждённая приказом по школе №89 от 28 декабря 2023г. Самодиагностика, предшествующая разработке Программы развития, позволила дать глубокий проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ОО. Были выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию, определены основные направления развития ОО на предстоящий период, разработаны механизмы исполнения принятой Программы и спрогнозированы результаты её реализации. 30 августа 2024 г. на педагогическом совете школы был принят План работы школы на 2024-2025 учебный год, утверждённый 5 сентября 2024г. приказом по школе №81-а. Плана заложены механизмы решения наиболее актуальных проблем, выявленных при разработке Программы развития. В течение 2024-2025 учебного года в ОО, на основе Плана организационно- педагогических мероприятий, Плана ВШК, других управленческих механизмов, ведётся работа по управлению реализацией как Плана работы школы на текущий учебный год , так и Программы развития ОО на 2024-2026 гг. В феврале 2025г., на основе критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» и заложенных в Программу развития школьных критериев и показателей, проведена самодиагностика текущего состояния дел по достижению проблемных направлений деятельности.

Анализ обеспечения проблемных показателей. 1.Магистральное направление «Знание»

Из 10 проблемных показателей магистрального направления «Знание» положительная динамика произошла по 4 показателям: реализация профильных учебных планов, ИУП; участие во Всероссийской олимпиаде; программно-методическое обеспечение реализации АОП; обеспечение информационной открытости реализации АОП, что прибавило к 36 баллам 6 баллов и вывело ОО по данному направлению на уровень «высокий». Из потенциально возможного предполагается достичь ещё 2 балла за счёт достижения значения «Наличие победителей или призёров Всероссийской олимпиады школьников» в показателе «Участие во Всероссийской олимпиаде школьников» и достижения значения «Информационный блок на сайте ОО регулярно обновляется» в показателе «Обеспечение информационной открытости реализации АОП» .

Анализ обеспечения проблемных показателей. 2.Магистральное направление «Здоровье»

Из 3 проблемных показателей магистрального направления «Здоровье» положительная динамика произошла по всем 3 показателям: диверсификация деятельности ШСК; наличие победителей и призёров спортивных соревнований; доля обучающихся, имеющих знак «ГТО» , что прибавило к 16 баллам 6 баллов и вывело ОО по данному направлению на уровень «высокий». Из потенциально возможного предполагается достичь ещё 1 балл за счёт достижения значения «30% и более обучающихся имеют знак «ГТО» в показателе «Доля обучающихся, имеющих знак «ГТО» .

Анализ обеспечения проблемных показателей. 3.Магистральное направление «Творчество»

Из 2 проблемных показателей магистрального направления «творчество» положительная динамика произошла по 1 показателю: функционирование школьных творческих объединений , что прибавило к 27 баллам 1 балл, уровень «высокий». Из потенциально возможного предполагается достичь ещё 1 балл за счёт достижения значения «3 и более технологических кружка» .

Анализ обеспечения проблемных показателей. 4.Магистральное направление «Воспитание»

Из 1 проблемного показателя магистрального направления «Воспитание» положительная динамика произошла по показателю: реализация программ краеведения и школьного туризма , что прибавило к 21 баллу 1 балл, уровень «высокий».

Анализ обеспечения проблемных показателей. 5.Магистральное направление «Профориентация»

Из 3 проблемных показателей магистрального направления «профориентация» положительная динамика произошла по 2 показателям: наличие соглашений с региональными предприятиями, организациями по профориентации; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках , что прибавило к 10 баллам 2 балла, уровень «высокий».Из потенциально возможного предполагается достичь ещё 1балл за счёт достижения значения «Наличие профильных и предпрофессиональных классов» (???)

Анализ обеспечения проблемных показателей. 6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Из 6 проблемных показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» положительная динамика произошла по 3 показателям:доля учителей, по которым по результатам диагностики разработаны ИОМ; доля педагогов и управленцев, прошедших обучение в сфере воспитания; дополнительное профессиональное образование учителей биологии,информатики, математики,физики, химии что прибавило к 21 баллу 3 балла, уровень «средний». Из потенциально возможного предполагается достичь ещё 3 балла за счёт достижения значения «Доля педработников, прошедших КПК по ЦОС не менее 60 %»; «Участие педагогов в конкурсном движении»; «Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов».

Анализ обеспечения проблемных показателей. 7.Ключевое условие « Школьный климат»

Из 7 проблемных показателей ключевого условия « Школьный климат» положительная динамика произошла по 5 показателям:доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании; наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога; оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; профилактика травли в образовательной среде; профилактика девиантного поведения обучающихся, что прибавило к 12 баллам 5баллов, уровень «высокий». Из потенциально возможного предполагается достичь ещё 1 балл за счёт достижения значения «Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон».

Анализ обеспечения проблемных показателей. 8.Ключевое условие «Образовательная среда»

Из 3 проблемных показателей ключевого условия «Образовательная среда» положительная динамика произошла по 2 показателям:оснащение ООИТ-оборудованием для внедрения ЦОС;эксплуатация информационной системы управления ОО, что прибавило к 18 баллам 2 баллаИспользование ФГИС «Моя школа», уровень «высокий». Из потенциально возможного предполагается достичь ещё 1 балл за счёт достижения значения «ИспользованиеБиблиотеки ЦОК в системе «ФГИС Моя школа».

Анализ результатов самодиагностики по реализации «Программы развития МОУ Захаровская СОШ на 2024-2026 гг.» за период с ноября 2023г. по февраль 2025 г. позволяет сделать следующие выводы:

1. ОО сохранила позиции в уровне «высокий», набрав дополнительно 35 баллов(1526. – 1876).
2. Положительная динамика (рост количества баллов) наблюдается по всем магистральным направлениям и ключевым условиям, при этом это магистральные направления: «Здоровье», «Профориентация», ключевые условия : «Школьный климат», «Образовательная среда» с уровня «средний» перешли на уровень «высокий».
3. Проблемным для школы с точки зрения положительной динамики (216-246.) является «Учитель. Школьная команда», уровень – средний. Есть потенциал для совершенствования магистральных направлений: «Знание», Профориентация» «Здоровье», ключевых условий: «Школьный климат».
5. Годовой План работы школы с целеполаганием, основанным на проблемных показателях Программы развития, является эффективным инструментом управления решением проблем.